

ISSP 2012 Germany: Family and Gender Roles IV ; GESIS Report on the German Study

Scholz, Evi; Jutz, Regina

Veröffentlichungsversion / Published Version
Verzeichnis, Liste, Dokumentation / list

Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Scholz, E., & Jutz, R. (2014). *ISSP 2012 Germany: Family and Gender Roles IV ; GESIS Report on the German Study*. (GESIS-Technical Reports, 2014/11). Köln: GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-402638>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Deposit-Lizenz (Keine Weiterverbreitung - keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use:

This document is made available under Deposit Licence (No Redistribution - no modifications). We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

ISSP 2012 Germany: Family and Gender Roles IV

GESIS Report on the German Study

Evi Scholz and Regina Jutz

GESIS–Technical Reports 2014|11

**ISSP 2012 Germany:
Family and Gender Roles IV**
GESIS Report on the German Study

Evi Scholz and Regina Jutz

GESIS-Technical Reports

GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
Dauerbeobachtung der Gesellschaft
Monitoring Society and Social Change/Survey Programs/ISSP
Postfach 12 21 55
68072 Mannheim
Telefon: (0621) 1246 - 283
Telefax: (0221) 1246 - 100
E-Mail: evi.scholz@gesis.org

ISSN: 1868-9043 (Print)
ISSN: 1868-9051 (Online)
Herausgeber,
Druck und Vertrieb: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
Unter Sachsenhausen 6-8, 50667 Köln

Contents

1 The International Social Survey Programme.....	5
2 ISSP Modules 1985-2017	6
3 Contents of the Family and Changing Gender Roles IV Module.....	8
4 The German Module.....	14
4.1 Translation of the Source Questionnaire	15
4.2 Sample	15
4.3 Pre-testing.....	15
4.4 Fielding and Response.....	16
4.5 Data Editing and Occupational Coding (ISCO 1988).....	17
5 Archiving of Family and Changing Gender Roles IV Data Sets.....	18
6 Data Availability.....	20
7 References.....	21
Appendix A	22
Source Questionnaire	23
German Questionnaire	39
Appendix B.....	65

1 The International Social Survey Programme

The International Social Survey Programme (ISSP) is a continuing annual programme of cross-national collaboration. It brings together pre-existing social science projects and co-ordinates research goals, thereby adding a cross-national perspective to the individual national studies.

It started late in 1983 when SCPR,¹ London, secured funds from the Nuffield Foundation to hold meetings to further international collaboration between four existing surveys – the General Social Survey (GSS), conducted by NORC in the USA, the British Social Attitudes Survey (BSA), conducted by SCPR in Great Britain, the Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften (ALLBUS), conducted by ZUMA² in West Germany and the National Social Science Survey (NSS), conducted by ANU in Australia. Prior to this, NORC and ZUMA had been collaborating bilaterally since 1982 on a common set of questions.

The four founding members agreed to (1) jointly develop modules dealing with important areas of social science, (2) field the modules as a fifteen-minute supplement to the regular national surveys (or a special survey if necessary), (3) include an extensive common core of background variables and (4) make the data available to the social science community as soon as possible.

Each research organisation in the ISSP funds all of its own participation costs. There are no central funds. The merging of the data into a cross-national data set is performed by GESIS². Since 1996, the archive has been aided in its work by ASEP, one of the Spanish member institutes in the ISSP. GESIS compiled the study monitoring reports for the ISSP until ISSP 2007 and supported New Zealand who as convenor of the ISSP methodology committee took over this task from ISSP 2008 to ISSP 2012; the current convenor, FORS (Switzerland), is in charge from ISSP 2013 onwards.

In 2014, the ISSP had 49 members; the founding four – Australia, Germany, Great Britain and the United States – plus Argentina, Austria, Belgium, Bulgaria, Canada, Chile, China, Croatia, the Czech Republic, Denmark, Estonia, Finland, France, Georgia, Hungary, Iceland, India, Ireland, Israel, Italy, Japan, Korea (South), Latvia, Lithuania, Mexico, the Netherlands, New Zealand, Norway, Palestine, the Philippines, Poland, Portugal, Russia, Slovakia, Slovenia, South Africa, Spain, Suriname, Sweden, Switzerland, Taiwan, Turkey, Ukraine, Uruguay, and Venezuela³.

The annual topics for the ISSP are developed over several years by a drafting group and are pre-tested in various countries. The annual plenary meeting of the ISSP then adopts the final questionnaire. ISSP questions need to be relevant to all countries and expressed in an equivalent manner in all languages. The questionnaire is drafted in British English and then translated into other languages.

The ISSP is unique in a number of ways. First, the cross-national collaboration between organisations is not *ad hoc* or intermittent, but routine and continual. Second, while necessarily more circumscribed than collaboration dedicated solely to cross-national research on a single topic, the ISSP makes cross-national research a basic part of the national research agenda of each participating country. Third, by combining a cross-time with a cross-national perspective, two powerful research designs are being used to study societal processes. The ISSP is also one of the few cross-national studies to conduct and publish study monitoring reports of the annual studies. These are appended to the relevant codebooks and are downloadable from the archive web pages. Other projects, such as the European Values Study have, in fact, adapted the ISSP study monitoring questionnaire for their projects.

¹ In 1999 SCPR became NCSR (National Centre for Social Research).

² In 2007 ZUMA and Zentralarchiv were integrated into GESIS and became GESIS departments.

³ Hungary, Italy, New Zealand, Ukraine, and Uruguay with unclear membership status.

2 ISSP Modules 1985–2017

1985	Role of Government I	Attitudes towards the government plus general political attitudes.
1986	Social Networks I	Ego-centred network in the Claude Fisher tradition ("to whom would you turn") plus a series of questions concerning the structure and composition of respondents' networks.
1987	Social Inequality I	Opinions and attitudes toward inequality in terms of rich and poor and privileged and underprivileged.
1988	Family and Changing Gender Roles I	Attitudes towards women as part of the labour force and possible conflicts with traditional roles of men and women in society, general attitudes to the family.
1989	Work Orientations I	General attitudes to work and leisure, work organisation and work content.
1990	Role of Government II	A partial replication of Role of Government I (1985), with new questions.
1991	Religion I	Attitudes towards traditional religious beliefs and topics connected with secular social ideologies.
1992	Social Inequality II	A partial replication of Social Inequality I (1987), with new questions.
1993	Environment I	Attitudes to the environment, nature and pollution, together with questions assessing knowledge of science and environmental issues.
1994	Family and Changing Gender Roles II	A partial replication of Family and Changing Gender Roles I (1988), with new questions.
1995	National Identity I	Questions on attitudes to aspects of national life and culture, citizenship, minorities in society and to foreigners.
1996	Role of Government III	A partial replication of the Role of Government modules I and II (1985 and 1990), with new questions.
1997	Work Orientations II	A partial replication of Work Orientations I (1989), with new questions.
1998	Religion II	A partial replication of Religion I (1991), with new questions.
1999	Social Inequality III	A partial replication of the Social Inequality modules I and II (1987 and 1992), with new questions.
2000	Environment II	A partial replication of Environment I (1993), with new questions.
2001	Social Networks II: Social Relations and Support Systems	Based on Social Networks I (1986), with new questions.
2002	Family and Changing Gender Roles III	A partial replication of the Family and Changing Gender Roles modules I and II (1988 and 1994), with new questions.
2003	National Identity II	A partial replication of National Identity I (1995), with new questions.
2004	Citizenship I	Questions on political and social participation, civic identity and social trust; attitudes to the political system and democracy.
2005	Work Orientations III	A partial replication of the Work Orientations modules I and II (1989 and 1997), with new questions.
2006	Role of Government IV	A partial replication of the Role of Government modules I-III (1995, 1990, 1996), with new questions.
2007	Leisure Time and Sports I	Questions on leisure time activities (e.g. sports); meaning of time and leisure; preferences regarding leisure time; sociological aspects of sports.
2008	Religion III	A partial replication of Religion I and II (1991 and 1998), with new questions.
2009	Social Inequality IV	A partial replication of Social Inequality I-III (1987, 1992, and 1999), with new questions.
2010	Environment III	A partial replication of Environment I and II (1993 and 2000), with new questions.
2011	Health and Health Policy I	Questions on health status, behaviour, and perceptions of health. Attitudes to health care systems and expenditures.

2012	Family and Changing Gender Roles IV	A partial replication of Family and Changing Gender Roles I-III (1988, 1994, 2002), with new questions.
2013	National Identity III	A partial replication of National Identity I and II (1995, 2003), with new questions.
2014	Citizenship II	A partial replication of Citizenship I (2004), with new questions.

Modules planned

2015	Work Orientations IV	A partial replication of the Work Orientations I-III (1989, 1997, 2005) with new questions.
2016	Role of Government V	A partial replication of the Role of Government modules I-III (1995, 1990, 1996, 2006), with new questions.
2017	Social Networks and Social Resources	Based on Social Networks I (1986) and II (2001), with new questions.

3 Contents of the Family and Changing Gender Roles IV Module

The 2012 survey was the fourth of the Family module and partially replicated the 1988, 1994 and 2002 surveys. The replications and new questions are explained in Table 1. ISSP modules are developed over a minimum period of two years during which a multi-national drafting group prepares several questionnaire drafts in accordance with the decisions taken at general assembly meetings. These drafts are circulated to ISSP members for input and commentary. A final version is discussed and signed off at the general assembly meeting prior to the year of fielding. The members of the drafting group for Family and Changing Gender Roles IV were the Germany, Sweden (Co-convenors), Ireland, Mexico, and Turkey.

The table below outlines the topics covered in the module and indicates which were new and which were replicated. The questionnaire item numbers are given in the first column. If different, the German questionnaire numbers are included in brackets. The variables in the second column are those of the international ISSP data set.

Table 1: Contents of ISSP 2012 module

2012			Abbreviated version of questions	1988 Study		1994 Study		2002 Study	
Question numbers	Variables	No. of Items		Question numbers	Variables	Question numbers	Variables	Question numbers	Variables
Attitudes towards Family and Gender Roles									
1		5	Agree / Disagree ...	1		1		1	
a	V5		Working mother can have warm relation with child	a	V4	a	V4	a	V4
b	V6		Pre-school child suffers through working mother	b	V5	b	V5	b	V5
c	V7		Family life suffers through working mother	c	V6	c	V6	c	V6
d	V8		Women's preference: home and children	e	V8	d	V7	d	V7
e	V9		Being housewife is satisfying	f	V9	e	V8	e	V8
2a	V10	1	Both should contribute to household income	h	V11	2a	V11	2a	V10
2b	V11	1	Men's job is earn money, women's job household	i	V12	2b	V12	2b	V11
3		2	Should women work ...	2 (3)		3		3	
a	V12		With a pre-school child	b (3b)	V15	b	V16	b	V15
b	V13		After youngest child at school	c (3c)	V16	c	V17	c	V16
Attitudes towards Marriage									
4		4	Agree / Disagree ...	5 (6)		4		4	
a	V14		Married people are generally happier	a (6a)	V27	a	V19	a	V18
b	V15		People who want children ought to marry	f (6f)	V32	e	V23	c	V20
d	V17		Divorce best solution when marriage problems			i	V27	g	V24

2012			Abbreviated version of questions	1988 Study		1994 Study		2002 Study	
Question numbers	Variables	No. of Items		Question numbers	Variables	Question numbers	Variables	Question numbers	Variables
Alternative family forms									
4c	V16	1	Agree / Disagree: Living together is ok without intention to marry			4g	V25	4e	V22
5		3	Agree/ Disagree ...	4		4f	V24	4d	V21
a	V18		Single parent can raise child as well as two parents						
b	V19		Lesbian couple can raise child as well as heterosexual couple						
c	V20		Gay couple can raise child as well as heterosexual couple						
Attitudes towards Children									
6	V21	1	Ideal number of children	6 (7)	V37	5	V28		
7		6	Agree / Disagree ...	8 (9)	V44	6	V29	5	V25
a	V22		Watching children grow up is greatest joy	8b (9b)		6a			
b	V23		Interfering with freedom of parents	8c (9c)		6b			
c	V24		Children financial burden						
d	V25		Having children restricts the employment and career chances						
e	V26		Having children increases people's social standing						
f	V27		Adult children are help for elderly parents						

⁴ 1988 items differentiate between single mother and father: 5g =V33 (6g) "single mother" and 5h =V34 (6h) "single father".

2012			Abbreviated version of questions	1988 Study		1994 Study		2002 Study	
Question numbers	Variables	No. of Items		Question numbers	Variables	Question numbers	Variables	Question numbers	Variables
Gender, care, and social policy									
8	V28	1	Paid leave and preferred duration						
9	V29	1	Preferred paid leave funder						
10	V30	1	Preferred division of paid leave between mother and father						
12	V33	1	Children under school age: childcare provider						
13	V34	1	Children under school age: childcare funder						
14	V35	1	Care for elderly people: provider						
15	V36	1	Care for elderly people: funder						
Preferred and actual division of paid and unpaid work: model families									
11		2	Preferred division of work between mother and father						
a	V31		Best option						
b	V32		Worst option						
		4	Actual hours on household work and family care						
16a	V37		R: household work					9a (10)	V36
16b	V38		R: looking after family members						
17a (18a)	V39		Spouse / partner: household work					9b (11)	V37
17b (18b)	V40		Spouse / partner spends: looking after family members						
Income in partnership									
18 (19)	V41	1	Organizing income in partnership			17 (22)	V50	7 (8)	V29
22 (23)	V50	1	Who has the higher income?					14	V43

2012			Abbreviated version of questions	1988 Study		1994 Study		2002 Study	
Question numbers	Variables	No. of Items		Question numbers	Variables	Question numbers	Variables	Question numbers	Variables
Gendered division of household work									
19 (20)		6	Division of household work, who ...			18 (23)		8 (9)	
a	V42		Does the laundry			a (23a)	V51	a	V30
b	V43		Makes small repairs about house			b (23b)	V52	b	V31
c	V44		Cares for sick family members			c (23c)	V53	c	V32
d	V45		Shops for groceries			d (23d)	V54	d	V33
e	V46		Does the household cleaning					e	V34
f	V47		Prepares the meals					f	V35
20 (21)	V48	1	Sharing household work between partners: Perceived fairness					10 (12)	V38
Power and Decision-Making within Partnership									
21 (22)	V49	1	Who makes decisions about choosing weekend activities					13a (15a)	V41
31 (33)	V64	1	Who makes decisions about raising children					12 (14)	V40
Work – Family Conflict									
23 (24)		4	How often ...					16 (18)	
a	V51		Is R too tired from work to do duties at home					a	V48
b	V52		Has R difficulty to fulfil family responsibilities					b	V49
c	V53		Is R too tired from housework to function in job					c	V50
d	V54		Has R difficulty to concentrate at work					d	V51
Happiness and Satisfaction...									
24 (25)	V55	1	with life in general					17 (19)	V52
25 (26)	V56	1	with main job					18 (20)	V53
26 (27)	V57	1	with family life					19 (21)	V54

2012			Abbreviated version of questions	1988 Study		1994 Study		2002 Study	
Question numbers	Variables	No. of Items		Question numbers	Variables	Question numbers	Variables	Question numbers	Variables
Additional Demographics / Background Variables									
27 (28)	V58	1	R's subjective health						
28 (29)	V59	1	Mother ever working for pay before R 14	15 (16)	V55	8	V35	20 (22)	V55
29 (31)		2	Respondent worked away from home ...	19 (20)		20 (27)		21 (24)	
a	V60		Child under school age	b (20b)	V60	b (27b)	V59	b	V57
b	V61		Youngest child started school	c (20c)	V61	c (27c)	V60	c	V58
30 (32)		2	Spouse / Partner worked away from home ...			21 (28)		22 (25)	
a	V62		Child under school age			b (28b)	V63	b	V61
b	V63		Youngest child started school			c (28c)	V64	c	V62
32 (ALLBUS) ⁵	V65	1	Spouse / partner degree: highest qualification					B (ALLBUS) ⁶	V70
33 (ALLBUS) ⁷	V66	1	Age of spouse / partner						
34 (34b)	V67	1	Duration of current relationship						

(German question numbers in brackets if differ from numbers in source questionnaire)

⁵ Spouse / partner degree taken from ALLBUS: spouse S037, S038, S039a, S039b; partner S048, S049, S050a, S050b

⁶ Spouse / partner degree taken from ALLBUS: spouse S22 and S23; partner S31 and S32

⁷ Age of spouse / partner taken from ALLBUS: spouse S036; partner S046

4 The German Module

The study description sheet below was submitted to the archive with the 2012 data. We expand somewhat the information contained in this in the following sections. A detailed questionnaire on the 2012 fielding was completed by ISSP members, including Germany, in 2012 and 2013 and will be available on the GESIS ISSP micro site.

Table 2: ISSP Study Description Form: 2012 GERMANY

<i>Study title:</i>	ISSP 2012 "Familie und Geschlechterrollen"	
<i>Fieldwork dates:</i>	Start: 2012-04-23; End: 2012-09-30	
<i>Principal investigators:</i>	Prof. Dr. Christof Wolf, GESIS Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften	
<i>Sample type:</i>	Two stage random sample. Names and addresses from registers of inhabitants kept by municipalities. Adults of 18 and older living in private accommodation.	
<i>Fieldwork institute:</i>	TNS Infratest (Germany)	
<i>Fieldwork methods:</i>	Self-completion questionnaire (CASI), interviewer in attendance. Background variables were asked face-to-face (CAPI).	
<i>N. of respondents:</i>	1766	
<i>Details about issued sample:</i> Please follow the standards laid down in AAPOR/WAPOR, Standard Definitions: http://www.aapor.org/uploads/standarddefs_4.pdf . The numbers in the parentheses are those used in Tables 2 and 3 of Standard Definitions.	1. Total number of starting or issued names/addresses (gross sample size) *	N=5103 East=1602 West=3501
	2. Interviews (1.0)	N=1766 East=558 West=1208
	3. Eligible, Non-Interview	N=2265
	A. Refusal/Break-off (2.10)	East=736 West=1529
	B. Non-Contact (2.20)	N=313 East=89 West=224
	C. Other	
	i. Language Problems (2.33)	N=93 East=7 West=86
	ii. Miscellaneous Other (2.31, 2.32, 2.35)	N=193 East=72 West=121
	4. Unknown Eligibility, Non-Interview (3.0)	N=49 East=34 West=15
	5. Not Eligible	N=57
	A. Not a Residence (4.50)	East=17 West=40
	B. Vacant Residence (4.60)	N=367 East=89 West=278
	C. No Eligible Respondent (4.70)	
	D. Other (4.10,4.90)	
* When new sample units are added during the field period via a new dwelling units list or other standard updating procedure, these additional issued units are added to the starting number of units to make up the total gross sample size. Also, when substitution is used, the total must include the originally drawn cases plus all substitute cases. See AAPOR/WAPOR Standard Definitions, pp. 9-10 for further clarification.		

Language(s):	German
Weight present:	Not weighted
Weighting procedure:	<p>exact description of the weighting procedure / algorithm</p> <p><i>Sample for eastern Germany deliberately over-samples the five eastern federal states. If all of Germany is taken as the unit of analysis (rather than the eastern and western states) weighting is necessary. Weighting factor for Western Germany:</i></p> <p><i>1,19943949**;</i></p> <p><i>weighting factor for Eastern Germany:</i></p> <p><i>0,56823852**;</i></p> <p><i>recoding of the country variable is necessary</i></p> <p><i>** Own calculation based on data of Microcensus 2011; figures provided by the German Federal Statistical Office.</i></p>
Known systematic properties of sample:	none
Deviations from ISSP questionnaire:	none
Publications:	For further information see ISSP bibliography on the ISSP homepage (http://www.issp.org/biblio.htm)

4.1 Translation of the Source Questionnaire

Two independent translations were made of the new questions in the module by translation experts. These were discussed in a group meeting with members of the ISSP team and members of the GESIS cognitive testing laboratory. A translation expert finally checked the quality of the group decisions. After the pre-test, a few changes were made to the translation.

4.2 Sample

The ISSP modules for 2011 (Health) and 2012 (Family and Changing Gender Roles) were fielded together with the ALLBUS 2012 study in a split. The ALLBUS sample in 2012 was designed to yield a representative sample of the adult population (18 years and older) living in private households in Germany, including foreigners able to complete the questionnaire in German. The sample was drawn in a two-stage design from official registers of inhabitants kept by municipalities throughout Germany. First the communities and sample points were selected randomly. Then individuals were randomly selected from each sampling point. Full details of the sample are presented (in German) in the methods report on ALLBUS 2012 (forthcoming).

4.3 Pre-testing

Pre-testing for translated versions of source questionnaires differs from pre-testing of questionnaires which do not yet have a finished form. Irrespective of what a pre-test of a translation seems to indicate, only a limited number of changes can be made if the source questionnaire has been finalised. The ordering of questions, can usually not be changed, nor the format of questions or response categories, since these changes raise issues of comparability.

Pre-testing in the sense of a 'trial run' can indicate how long administration can take, highlight layout problems, and to some extent, point to difficulties in comprehension related to translation. In an ask-the-same-question approach, changes of these kinds have to be made while the source questionnaire is still being developed and tested. Germany as co-convenor of the drafting group which has developed the ISSP 2015 source questionnaire has run a comprehensive online pre-test guiding questionnaire development.

An additional pre-test was run after the translation of the source questionnaire to test for various problems of the CASI (Computer assisted self interview) interview and design issues. After the pre-test, a few changes were made to the design of the questionnaire.

4.4 Fielding and Response

Fielding began on April 23rd 2012 and ended on September 30th 2012. The ISSP module was a self-completion questionnaire administered at the end of the ALLBUS CAPI interview. A total of 1766 questionnaires were completed for the module (1208 in western states; 558 in eastern states). 99.3 % of ALLBUS respondents agreed to complete the ISSP module. The total ALLBUS response rate was 37.6 % (in both western and eastern states). The response rate for the ISSP 2012 was 37.9 % (38.1 % in western states; 37.5 % in eastern states).

The 2012 ISSP module was fielded as a CASI interview (computer assisted self interview) such as already the German ISSP 2005 - ISSP 2011. Prior to ISSP 2005, a paper and pencil self-completion questionnaire (in the following abbreviated PAPI) was used to administer the ISSP. To design the interview similar to PAPI and minimize any potential effects from options offered by a computer programme, answers were not forced; in addition changing answers and not answering were allowed. Respondents were instructed how to complete the ISSP interview on a laptop and by using a pen, in particular how to change answers, how to continue with the next question and how to go back to the questions and the already given answers.

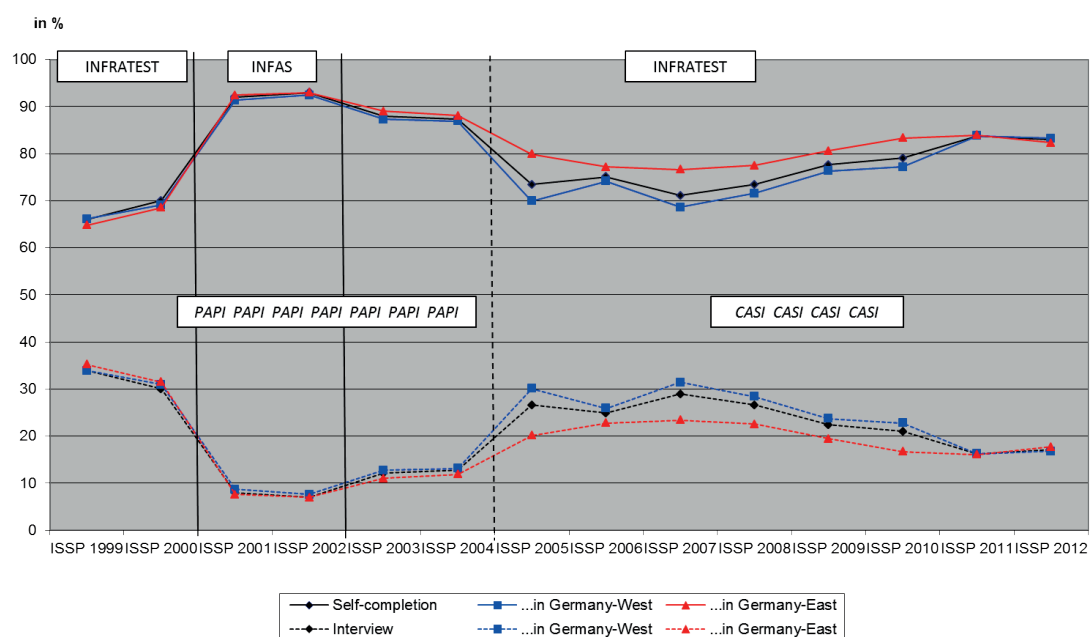


Figure 1: ISSP surveys 1999-2012

While ISSP modules are designed as self-completion questionnaires, 17.1 % of the cases were administered as interviews for various reasons (16.8 % in western states; 17.7 % in eastern states). If we compare the ISSP 2012 to the seven other ISSP surveys that were CASI administered then there is a general decrease in interviews: in ISSP 2005 about 27 % were interviews, in ISSP 2006 about 25 %, in ISSP 2007 about 29 %, in ISSP 2008 about 27 %, in ISSP 2009 about 22 %, in ISSP 2010 about 21 %, in ISSP 2011 about 16 % and finally in ISSP 2012 about 17 %. If we compare the amounts of interviews in CASI administered ISSP surveys to those in PAPI administered ISSP surveys, then CASI surveys do not consistently show higher amounts of interviews than PAPI surveys (see figure 1).

All things considered, there is neither a clear institutional nor a clear mode effect. The results do not seem to reflect a specific aversion against CASI but very likely a more general aversion against self-completion.

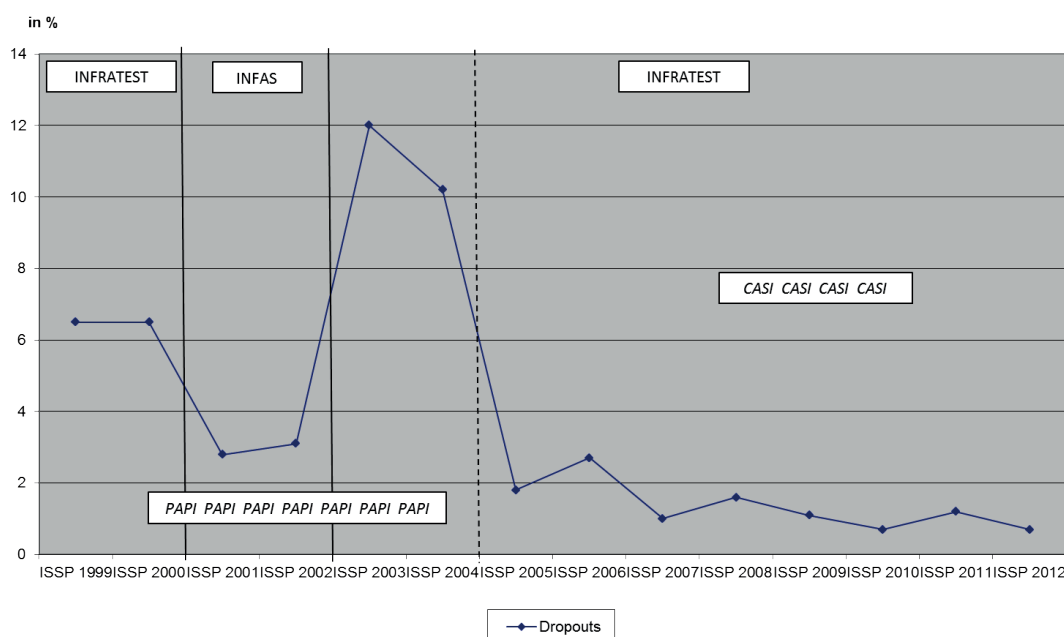


Figure 2: Dropouts 1999-2012

Dropouts can also serve as an additional indicator of CASI related problems. If dropouts dramatically increase when ISSP is run as CASI the decision to use that mode had to be reconsidered. However, analyses of the data revealed that dropout rates did not get worse by changing the mode from PAPI to CASI: between ISSP 1999 and ISSP 2004 the proportion of ALLBUS respondents who did not answer the ISSP questionnaire increased from 6 % in ISSP 1999 to 10 % in ISSP 2004. In the CASI surveys the corresponding dropout rates were lower with about 2 % in ISSP 2005; 3 % in ISSP 2006; 1 % in ISSP 2007, 2 % in ISSP 2008, and 1 % in ISSP 2009 to ISSP 2012. The change between the ALLBUS CAPI interview and the ISSP CASI seems to be smoother than between CAPI and PAPI (see figure 2).

4.5 Data Editing and Occupational Coding (ISCO 1988)

The fielding institute delivered a formally edited data set to GESIS. GESIS carried out additional data editing and prepared the data for merging in accordance with the ISSP 2012 set-up from the ISSP archive. Coding of current or former occupation was carried out by infas Institut fuer angewandte Sozialwissenschaft (ISCO 1988; for details of ISCO 1988, see, for example, International Labour Office, 1990).

5 Archiving of Family and Changing Gender Roles IV Data Sets

In order to be officially archived member countries need to deliver data sets to the archive along with a study monitoring description sheet, deliver a study monitoring report (SMQ) to GESIS and, if any difficulties are noted in the SMQ, have these resolved. The first release of the ISSP 2012 Family and Changing Gender Roles IV (v1.0.0) is available since March 2014. Please check participation in ISSP 2012 at the GESIS ISSP microsite (<http://www.gesis.org/issp/issp-modules-profiles/family-and-changing-gender-roles/>) for the most recent release which is planned to be published in summer 2014.

ISSP 2012: Family and Changing Gender Roles IV Data Sets Archived

	ISSP members	Data archived	SMQ reported	Notes
1.	Argentina	yes		
2.	Australia	yes	yes	
3.	Austria	yes		
4.	Belgium			Data announced
5.	Bulgaria	yes		
6.	Canada	yes	yes	
7.	Chile	yes	yes	
8.	China	yes	yes	
9.	Croatia	yes	yes	
10.	Czech Republic	yes	yes	
11.	Denmark	yes	yes	
12.	Estonia			
13.	Finland	yes	yes	
14.	France	yes	yes	
15.	Georgia**			
16.	Germany	yes	yes	
17.	Great Britain	yes	yes	
18.	Hungary			Membership status unclear
19.	Iceland	yes	yes	
20.	India*	yes	yes	
21.	Ireland	yes	yes	
22.	Israel	yes	yes	
23.	Italy			Membership status unclear
24.	Japan	yes	yes	
25.	Latvia	yes	yes	
26.	Lithuania	yes	yes	
27.	Mexico	yes	yes	
28.	Netherlands			
29.	New Zealand			Membership status

	ISSP members	Data archived	SMQ reported	Notes
				unclear
30.	Norway	yes	yes	
31.	Palestine			
32.	Philippines	yes	yes	
33.	Poland	yes	yes	
34.	Portugal			Data announced but too late for final release
35.	Russia	yes	yes	
36.	Slovak Republic	yes	yes	
37.	Slovenia	yes	yes	
38.	South Africa	yes	yes	
39.	South Korea	yes	yes	
40.	Spain	yes	yes	
41.	Suriname**			
42.	Sweden	yes	yes	
43.	Switzerland	yes	yes	
44.	Taiwan	yes	yes	
45.	Turkey	yes	yes	
46.	Ukraine			Membership status unclear
47.	Uruguay			Membership status unclear
48.	USA	yes		
49.	Venezuela	yes	yes	

*ISSP member since 2012

**ISSP member since 2013

The addresses of the institutes and organisations involved in each country are provided in Appendix B, together with telephone, email and fax of principal contacts. For further information on the ISSP and regular updates of contact information material, see the ISSP web site (<http://www.issp.org/>).

6 Data Availability

The data were deposited at GESIS' Data Archive for the Social Sciences, the official ISSP archive since 1986. Together with **A**nálisis **S**ociológicos, **E**conómicos y **P**olíticos (ASEP), Madrid, the archive is responsible for merging the ISSP data and producing the international merged data sets.

7 References

The American Association for Public Opinion Research (2005). *Standard Definitions. Final Dispositions of Case Codes and Outcome Rates for Surveys*. On-line Edition 3.1, revised February, 2005. http://www.aapor.org/pdfs/standarddefs_3.1.pdf.

International Labour Office (1990). *International Standard Classification of Occupations: ISCO-88*. Genf: ILO.

Konzeption und Durchführung der "Allgemeinen Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften"(ALLBUS) 2012. GESIS-Technical Reports. Mannheim (forthcoming).

Appendix A

The Questionnaires (Source questionnaire in English and German Questionnaire)

The numbering of the German questionnaire differs slightly from the source questionnaire. Filter questions were asked as separate questions and not as part of the substantive questions. Obligatory background variables not included in the self-completion questionnaire were asked in the ALLBUS survey which preceded the ISSP module. A documentation of the construction of the ISSP 2012 background variables will be available online with the ISSP 2012 international data file.

Source Questionnaire

German Questionnaire

17th May 2011

FINAL SOURCE QUESTIONNAIRE

ISSP 2012

Family and Changing Gender Roles IV

**Drafting group: China (Yanjie Bian)
Germany (Michael Braun, Regina Jutz, Evi Scholz)
Ireland (Anne Cleary)
Mexico (Yasodhara Silva Medina; César Morones)
Sweden (Jonas Edlund, Ida Öun)
Turkey (Ali Carkoglu, Ersin Kalaycioglu)
& one expert from Israel (Haya Stier)**

Convenor: Germany and Sweden

Priority new items	Topic	Items	N of replicated items	N of new items	Total
	Gender ideology	1a-e, 2a, 2b	7		7
	Attitudes and behaviour on female employment over the life-cycle	3a, 3b, 29a, 29b, 30a, 30b	6		6
	Attitudes towards marriage	4a, 4b, 4d	3		3
	Organising income in a partnership	18, 22	2		2
	Gendered division of household work	19a-f	6		6
	Sharing of household work: fairness and conflict	20	1		1
	Power and decision-making within partnership	21, 31	2		2
	Work-family conflict	23a-d	4		4
	Happiness and satisfaction	24, 25, 26	3		3
1	Gender, care, and social policy	N8, N9, N10, N12, N13, N14, N15	0	7	7
2	Attitudes towards children	6 ⁺ , 7a, 7b ⁺ , N7c, N7d, N7e, N7f	3	4	7
3	Preferred and actual division of paid and unpaid work: model families (incl. time management in household)	N11a, N11b, 16a, N16b, 17a, N17b	2	4	6
5	Alternative family forms	4c, 5a, N5b, N5c	2	2	4
4	Additional demographic variables and single items (age of spouse/partner, duration of relationship, subjective health)	28, 32, N33, N34, N27	2	3	5
	Sum of items		43	20	63

Numbers of new item start with "N"; replicated items are displayed without any marks
+ items from 1994

New questions (N) = 20

Repeat questions (R) = 43

Repeat questions have question numbers for 2002/1994 in brackets.

Notes:

1) The 'R's, 'N's, and the 2002/1994 question numbers for the repeat questions are just meant to alert members to the fact that certain questions/items have already been asked in earlier modules. You should not retain this information in your questionnaire.

2) ISSP policy on questions which you have already translated for an earlier module is that members should not tinker with wording to make slight improvements. Only real mistakes in translation should be changed. These should be clearly documented in your study monitoring report.

3) All the substantive questions must be asked and asked in the order presented here. If, for any reason, you have to change question order, this should be clearly documented in your study monitoring report.

4) TN = translation note; Notes on question wording should help the understanding and the translation of the question; thus a translation of the note itself is not intended.

5) All the required background variables must be included in your fielding (not in a prescribed order) and must cover the information required, as outlined in the ISSP BV guidelines (Version of 2010-12-10).

6) All module-specific background variables are also obligatory and should be handled as ISSP background variables with regard to question wording. However, there are some recommendations that the ISSP 2012 drafting group politely asks to follow with regard to question order.

R 1. (2002:1a-e)

To begin, we have some questions about women.

To what extent do you agree or disagree...?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

		Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a	A working mother can establish just as warm and secure a relationship with her children as a mother who does not work.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
b	A pre-school child is likely to suffer if his or her mother works.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
c	All in all, family life suffers when the woman has a full-time job.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
d	A job is all right, but what most women really want is a home and children.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
e	Being a housewife is just as fulfilling as working for pay.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8

TN: 1e: "Fulfilling" means "satisfying" and NOT "time consuming", "important", etc.

R 2. (2002: 2a, 2b) And to what extent do you agree or disagree...?

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a	Both the man and woman should contribute to the household income.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
b	A man's job is to earn money; a woman's job is to look after the home and family.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8

R 3. (2002: 3b, 3c) Do you think that women should work outside the home full-time, part-time or not at all under the following circumstances?

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Work full-time	Work part-time	Stay at home	Can't choose
a	When there is a child under school age.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 8
b	After the youngest child starts school.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 8

**R 4. (2002: 4a, 4c, 4e; 4g)
To what extent do you agree or disagree ...?**

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a	Married people are generally happier than unmarried people.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
b	People who want children ought to get married.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
c	It is all right for a couple to live together without intending to get married.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
d	Divorce is usually the best solution when a couple can't seem to work out their marriage problems.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8

N 5 (2002: 4d; 2 new) Children grow up in different kinds of families. To what extent do you agree or disagree with the following statements?

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a	One parent can bring up a child as well as two parents together.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
b (N)	A same sex female couple can bring up a child as well as a male-female couple.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
c (N)	A same sex male couple can bring up a child as well as a male-female couple.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8

R 6 (1994: 5) All in all, what do you think is the ideal number of children for a family to have?

PLEASE WRITE THE NUMBER IN THE BOX.

--	--

N 7 (2002: 5a; 1994: 6b; 4 new)

To what extent do you agree or disagree...?

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a	Watching children grow up is life's greatest joy.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
b	Having children interferes too much with the freedom of parents.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
c (N)	Children are a financial burden on their parents.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
d (N)	Having children restricts the employment and career chances of one or both parents.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
e (N)	Having children increases people's social standing in society.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8
f (N)	Adult children are an important source of help for elderly parents.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 8

TN 6e: "Social standing" might be rendered by "social respect", "social status" (but not economic) or "prestige".

N 8. Consider a couple who both work full-time and now have a new born child. One of them stops working for some time to care for their child.

Do you think there should be paid leave available and, if so, for how long?

PLEASE ENTER THE NUMBER OF MONTHS OR
TICK THE BOX

Yes, months

No, there should be no paid leave ☐0 → Go to N 11a

TN: "Paid leave" can include paid maternity, paid paternity, and paid parental leave.

**PLEASE ANSWER QUESTIONS N 9 and N 10 IF YOU ARE IN FAVOUR OF PAID LEAVE.
OTHERWISE GO TO N 11a**

N 9. And who should pay for this leave?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| The government | <input type="checkbox"/> 1 |
| The employer | <input type="checkbox"/> 2 |
| Both the government and the employer | <input type="checkbox"/> 3 |
| Other sources | <input type="checkbox"/> 4 |
| Can't choose | <input type="checkbox"/> 8 |

TN: "Government" might also mean "state", "public sector"; both central or local government is included.

N 10. Still thinking about the same couple, if both are in a similar work situation and are eligible for paid leave, how should this paid leave period be divided between the mother and the father?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|--|----------------------------|
| The mother should take the entire paid leave period and the father should not take any paid leave. | <input type="checkbox"/> 1 |
| The mother should take most of the paid leave period and the father should take some of it. | <input type="checkbox"/> 2 |
| The mother and the father should each take half of the paid leave period. | <input type="checkbox"/> 3 |
| The father should take most of the paid leave period and the mother should take some of it. | <input type="checkbox"/> 4 |
| The father should take the entire paid leave period and the mother should not take any paid leave. | <input type="checkbox"/> 5 |
| Can't choose | <input type="checkbox"/> 8 |

TN: "Paid leave" can include paid maternity, paid paternity, and paid parental leave.

FOR ALL

N 11a. Consider a family with a child under school age. What, in your opinion, is the best way for them to organise their family and work life?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

The mother stays at home and the father works full-time. ☐ 1

The mother works part-time and the father works full-time. ☐ 2

Both the mother and the father work full-time. ☐ 3

Both the mother and the father work part-time. ☐ 4

The father works part-time and the mother works full-time. ☐ 5

The father stays at home and the mother works full-time. ☐ 6

Can't choose ☐ 8

TN: "Under school age" means under age of regular/compulsory school.

N 11b. And, in your opinion, which of these options would be the least desirable?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

The mother stays at home and the father works full-time. ☐ 1

The mother works part-time and the father works full-time. ☐ 2

Both the mother and the father work full-time. ☐ 3

Both the mother and the father work part-time. ☐ 4

The father works part-time and the mother works full-time. ☐ 5

The father stays at home and the mother works full-time. ☐ 6

Can't choose ☐ 8

N 12. People have different views on childcare for children under school age. Who do you think should primarily provide childcare?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|--|----------------------------|
| Family members | <input type="checkbox"/> 1 |
| Government agencies | <input type="checkbox"/> 2 |
| Non-profit organisations (e.g. charitable organisations, churches/religious organisations) | <input type="checkbox"/> 3 |
| Private childcare providers (e.g. private crèche, nanny, babysitter) | <input type="checkbox"/> 4 |
| Employers | <input type="checkbox"/> 5 |
| <hr/> | |
| Can't choose | <input type="checkbox"/> 8 |

TN: "Government" might also mean "state", "public sector"; both central or local government is included.

TN: "Under school age" means under age of regular/compulsory school.

N 13. Who do you think should primarily cover the costs of childcare for children under school age?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| The family | <input type="checkbox"/> 1 |
| The government/public funds | <input type="checkbox"/> 2 |
| The employers | <input type="checkbox"/> 3 |
| <hr/> | |
| Can't choose | <input type="checkbox"/> 8 |

TN: "Government" might also mean "state", "public sector"; both central or local government is included.

TN: "Under school age" means under age of regular/compulsory school.

N 14. Thinking about elderly people who need some help in their everyday lives, such as help with grocery shopping, cleaning the house, doing the laundry etc. Who do you think should primarily provide this help?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|--|----------------------------|
| Family members | <input type="checkbox"/> 1 |
| Government agencies | <input type="checkbox"/> 2 |
| Non-profit organisations (e.g. charitable organisations, churches/religious organisations) | <input type="checkbox"/> 3 |
| Private providers of this kind of help | <input type="checkbox"/> 4 |
| <hr/> | |
| Can't choose | <input type="checkbox"/> 8 |

TN: "Government" might also mean "state", "public sector"; both central or local government is included.

N 15. And who do you think should primarily cover the costs of this help to these elderly people?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- The elderly people themselves or their family ☐ 1
- The government/public funds ☐ 2
-
- Can't choose ☐ 8

TN: "Public funds" include all compulsory social insurances.

Now thinking of your own situation:

R 16a (2002: 9a) On average, how many hours a week do you personally spend on household work, not including childcare and leisure time activities?

Hours

N 16b. On average, how many hours a week do you spend looking after family members (e.g. children, elderly, ill or disabled family members)?

Hours

PLEASE ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS IF YOU ARE CURRENTLY LIVING WITH YOUR SPOUSE OR A PARTNER. OTHERWISE GO TO Question R 23)

R 17a (2002: 9b). And what about your spouse/partner?

On average, how many hours a week does he/she spend on household work, not including childcare and leisure time activities?

Hours

N 17b. And on average, how many hours a week does he/she spend looking after family members (e.g. children, elderly, ill or disabled family members)?

Hours

R 18. (2002: 7) How do you and your spouse/partner organise the income that one or both of you receive? Please choose the option that comes closest.

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- I manage all the money and give my spouse/partner his/her share ☐ 1
- My spouse/partner manages all the money and gives me my share ☐ 2
- We pool all the money and each take out what we need ☐ 3
- We pool some of the money and keep the rest separate ☐ 4
- We each keep our own money separate ☐ 5

R 19. (2002: 8a-f) In your household who does the following things...?**PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE**

		Always me	Usually me	About equal or both together	Usually my spouse/p artner	Always my spouse/p artner	Is done by a third person	Can't choose
a	Does the laundry	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 8
b	Makes small repairs around the house	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 8
c	Cares for sick family members	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 8
d	Shops for groceries	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 8
e	Does the household cleaning	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 8
f	Prepares the meals	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 8

R 20. (2002: 10) Which of the following best applies to the sharing of household work between you and your spouse/partner?**PLEASE TICK ONE BOX ONLY**

- I do much more than my fair share of the household work ☐1
- I do a bit more than my fair share of the household work ☐2
- I do roughly my fair share of the household work ☐3
- I do a bit less than my fair share of the household work ☐4
- I do much less than my fair share of the household work ☐5

TN: "Fair share" means what respondent thinks is an appropriate share.

R 21. (2002: 13a) When you and your spouse/partner make decisions about choosing shared weekend activities, who has the final say?**PLEASE TICK ONE BOX ONLY**

- Mostly me ☐1
- Mostly my spouse/partner ☐2
- Sometimes me/sometimes my spouse/partner ☐3
- We decide together ☐4
- Someone else ☐5

R 22. (2002: 14) Considering all sources of income, between you and your spouse/partner, who has the higher income?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- My spouse/partner has no income ☐1
- I have a much higher income ☐2
- I have a higher income ☐3
- We have about the same income ☐4
- My spouse/partner has a higher income ☐5
- My spouse/partner has a much higher income ☐6
- I have no income ☐7
-
- Don't know ☐8

FOR ALL

R 23. (2002: 16a-d) How often has each of the following happened to you during the past three months?

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Several times a week	Several times a month	Once or twice	Never	Doesn't apply/ no job
a	I have come home from work too tired to do the chores which need to be done.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
b	It has been difficult for me to fulfil my family responsibilities because of the amount of time I spent on my job.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
c	I have arrived at work too tired to function well because of the household work I had done.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
d	I have found it difficult to concentrate at work because of my family responsibilities.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

R 24 (2002: 17) If you were to consider your life in general, how happy or unhappy would you say you are, on the whole?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| Completely happy | <input type="checkbox"/> 1 |
| Very happy | <input type="checkbox"/> 2 |
| Fairly happy | <input type="checkbox"/> 3 |
| Neither happy nor unhappy | <input type="checkbox"/> 4 |
| Fairly unhappy | <input type="checkbox"/> 5 |
| Very unhappy | <input type="checkbox"/> 6 |
| Completely unhappy | <input type="checkbox"/> 7 |

Can't choose	<input type="checkbox"/> 8
--------------	----------------------------

R 25. (2002: 18) All things considered, how satisfied are you with your (main) job?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Completely satisfied | <input type="checkbox"/> 1 |
| Very satisfied | <input type="checkbox"/> 2 |
| Fairly satisfied | <input type="checkbox"/> 3 |
| Neither satisfied nor dissatisfied | <input type="checkbox"/> 4 |
| Fairly dissatisfied | <input type="checkbox"/> 5 |
| Very dissatisfied | <input type="checkbox"/> 6 |
| Completely dissatisfied | <input type="checkbox"/> 7 |

Can't choose	<input type="checkbox"/> 8
Doesn't apply/no job	<input type="checkbox"/> 0

R 26 (2002: 19) All things considered, how satisfied are you with your family life?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Completely satisfied | <input type="checkbox"/> 1 |
| Very satisfied | <input type="checkbox"/> 2 |
| Fairly satisfied | <input type="checkbox"/> 3 |
| Neither satisfied nor dissatisfied | <input type="checkbox"/> 4 |
| Fairly dissatisfied | <input type="checkbox"/> 5 |
| Very dissatisfied | <input type="checkbox"/> 6 |
| Completely dissatisfied | <input type="checkbox"/> 7 |

Can't choose	<input type="checkbox"/> 8
--------------	----------------------------

N 27 (ISSP 2011: 26) In general, would you say your health is...

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

Excellent ☐1
 very good ☐2
 Good ☐3
 Fair ☐4
 Poor ☐5

Can't choose ☐8

R 28 (2002: 20) Did your mother ever work for pay for as long as one year, after you were born and before you were 14?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

Yes, she worked for pay ☐1
 No ☐2

Don't know ☐8

**PLEASE ANSWER THIS QUESTION IF YOU HAVE EVER HAD CHILDREN.
 OTHERWISE GO TO R 32**

R 29 (2002: 21b, 21c) Did you work outside the home full-time, part-time, or not at all...

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Worked full-time	Worked part-time	Stayed at home	Does not apply
a	When a child was under school age?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 8
b	After the youngest child started school?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 8

R 30 (2002: 22b, 22c) What about your spouse/partner at that time – did he or she work outside the home full-time, part-time, or not at all...

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

		Worked full-time	Worked part-time	Stayed at home	Does not apply
a	When a child was under school age?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 8
b	After the youngest child started school?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 8

R 31 (2002: 12) Who usually makes/made the decisions about how to bring up your children?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- | | |
|--|----------------------------|
| Mostly me | <input type="checkbox"/> 1 |
| Mostly my spouse/partner | <input type="checkbox"/> 2 |
| Sometimes me/sometimes my spouse/partner | <input type="checkbox"/> 3 |
| We decide together/decided together | <input type="checkbox"/> 4 |
| Someone else | <input type="checkbox"/> 5 |
| <hr/> | |
| Does not apply | <input type="checkbox"/> 8 |

ADDITIONAL COMPULSORY BACKGROUND QUESTIONS FOR THE 2012 MODULE**R 32 (2002: B)**

(If steady partner – including spouse) Education of current spouse/partner: parallel to nat_DEGREE to be harmonised into spouse_DEGREE

NOTE TO DESIGNERS: Recommended to ask after ISSP background question PARTLIV
Please consult the ISSP BV guidelines (Version of 2010-12-10)

N 33 Age of current spouse/partner: parallel to AGE

(If steady partner – including spouse) When was your spouse/partner born?

Please, write in the year of his/her birth (use four digits for the year).

|_|_|_|

NOTE TO DESIGNERS: Recommended to ask after ISSP background question PARTLIV
Please consult the ISSP BV guidelines (Version of 2010-12-10)

N 34 Duration of current relationship:

(If steady partner – including spouse) How long have you and your spouse/steady partner been living together?

Please, write in the number of years. Please give your best estimate.

|_|_| years

☐ Less than one year

NOTE TO DESIGNERS: Recommended to ask after ISSP background question PARTLIV
Please consult the ISSP BV guidelines (Version of 2010-12-10)

TN: “Living together” means living as a couple regardless of whether in one household or not.

Internationale Sozialwissenschaftliche Umfrage 2012

Familie und Geschlechterrollen

Intervieweranweisung: Bitte drehen Sie den Laptop so, dass der Befragte die nächste Frage selbst auf dem Bildschirm ohne Ihre Hilfe beantworten kann und geben Sie ihm bitte den Stift!

Darf ich Sie bitten, zum Abschluss noch diesen kurzen Fragebogen zum Thema "Familie und Geschlechterrollen" selbst auszufüllen. Es handelt sich dabei um Fragen, die international in 48 Ländern gestellt werden.

Bürger aus 48 Ländern sagen ihre Meinung zum Thema
„Familie und Geschlechterrollen“

Internationale Sozialwissenschaftliche Umfrage 2012

J00B

Wie wird's gemacht?

Antworten Sie bitte so, wie es Ihrer Meinung am besten entspricht.

Sie können bereits gegebene Antworten ändern.

Markieren Sie hierfür einfach eine andere Antwortmöglichkeit.

☐ ←Antippen → ☐

oder

Zahl oder Text eingeben,

z.B.: **20** →

Wenn Sie eine Frage beantwortet haben und zur nächsten gehen möchten, tippen Sie einfach auf WEITER .

Mit ZURÜCK gelangen Sie auf die Seite vorher.

Mit  können Sie die Antwort löschen, die Sie gerade eingegeben haben.

Bitte auf tippen.

J001.

**Wir möchten mit ein paar Fragen zur Berufstätigkeit von Frauen beginnen.
Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?**

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Weder noch	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Kann ich nicht sagen
a. Eine berufstätige Mutter kann ein genauso herzliches und vertrauensvolles Verhältnis zu ihren Kindern finden wie eine Mutter, die nicht berufstätig ist.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
b. Ein Kind, das noch nicht zur Schule geht, wird wahrscheinlich darunter leiden, wenn seine Mutter berufstätig ist.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
c. Alles in allem: Das Familienleben leidet darunter, wenn die Frau voll berufstätig ist.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
d. Einen Beruf zu haben ist ja ganz schön, aber das, was die meisten Frauen wirklich wollen, sind ein Heim und Kinder.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
e. Hausfrau zu sein ist genauso erfüllend wie gegen Bezahlung zu arbeiten.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8

J002.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Weder noch	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Kann ich nicht sagen
a. Der Mann und die Frau sollten beide zum Haushaltseinkommen beitragen.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
b. Die Aufgabe des Mannes ist es, Geld zu verdienen, die der Frau, sich um Haushalt und Familie zu kümmern.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8

J003.

Sind Sie der Meinung, dass Frauen unter folgenden Umständen ganztags, halbtags oder überhaupt nicht außer Haus arbeiten sollten?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

Frauen sollten...

	ganztags arbeiten	halbtags arbeiten	überhaupt nicht arbeiten	Kann ich nicht sagen
a. wenn ein Kind da ist, das noch nicht zur Schule geht.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₈
b. dann, wenn auch das jüngste Kind zur Schule geht.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₈

J004.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Weder noch	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Kann ich nicht sagen
a. Verheiratete Menschen sind im Allgemeinen glücklicher als Menschen, die nicht verheiratet sind.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₈
b. Menschen, die Kinder wollen, sollten heiraten.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₈
c. Es ist in Ordnung, dass ein Paar zusammenlebt, ohne die Absicht zu heiraten.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₈
d. Eine Scheidung ist im Allgemeinen die beste Lösung, wenn ein Paar seine Eheprobleme nicht lösen kann.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₈

J005.

Kinder wachsen in ganz unterschiedlichen Familienformen auf.**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?***--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!*

	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Weder noch	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Kann ich nicht sagen
a. Ein alleinstehender Elternteil kann sein Kind genauso gut großziehen wie beide Eltern zusammen.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
b. Ein Paar, bei dem beide Frauen sind, kann ein Kind genauso gut großziehen wie ein Mann und eine Frau.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
c. Ein Paar, bei dem beide Männer sind, kann ein Kind genauso gut großziehen wie ein Mann und eine Frau.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8

J006.

Was ist Ihrer Meinung nach im Großen und Ganzen die ideale Kinderzahl für eine Familie?*--> Bitte geben Sie die Zahl ein.*

|_|_|

(Range: 0 - 20)

J007.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Weder noch	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Kann ich nicht sagen
a. Zu beobachten, wie Kinder groß werden, ist die größte Freude im Leben.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
b. Die Freiheit der Eltern wird durch Kinder zu sehr eingeschränkt.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
c. Kinder sind für ihre Eltern eine finanzielle Belastung.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
d. Kinder zu haben schränkt die Beschäftigungs- und Karriere-möglichkeiten eines Elternteils oder beider Eltern ein.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
e. Kinder zu haben erhöht das Ansehen der Eltern in der Gesellschaft.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8
f. Wenn Eltern alt geworden sind, sind ihre erwachsenen Kinder eine wichtige Hilfe für sie.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 8

J008.

Bitte stellen Sie sich ein Paar vor, bei dem beide Vollzeit gearbeitet haben und das nun ein Baby bekommen hat. Einer der beiden hört eine Zeit lang auf zu arbeiten, um sich um das Kind zu kümmern.

Sollte es Ihrer Meinung nach dafür bezahlten Erziehungsurlaub geben, und wenn ja, wie lange?

--> Bitte geben Sie die Anzahl der Monate ein.

--> Wenn es Ihrer Meinung nach keinen bezahlten Erziehungsurlaub geben sollte, geben Sie bitte eine 0 ein.

□□□□ Monate -> Wenn 0 eingegeben ist, bitte automatischer Filter und weiter mit Frage 11a.
(Range: 0-210)

J009.

Und wer sollte für diesen Erziehungsurlaub die Kosten übernehmen?

--> Nur **EINE** Markierung möglich!

- ☐₁ Der Staat
- ☐₂ Der Arbeitgeber
- ☐₃ Staat und Arbeitgeber gemeinsam
- ☐₄ Andere Finanzierung

☐₈ Kann ich nicht sagen

J010.

Denken Sie bitte weiter an dieses Paar.**Angenommen: beide sind in einer vergleichbaren Lage in Arbeit und Beruf und haben Anspruch auf bezahlten Erziehungsurlaub.****Wie sollte dieser bezahlte Erziehungsurlaub zwischen Mutter und Vater aufgeteilt werden?**

--> Nur **EINE** Markierung möglich!

- ☐₁ Die Mutter sollte den ganzen bezahlten Erziehungsurlaub nehmen und der Vater keinen.
- ☐₂ Die Mutter sollte den größten Teil nehmen und der Vater auch einen Teil.
- ☐₃ Mutter und Vater sollten beide jeweils die Hälfte nehmen.
- ☐₄ Der Vater sollte den größten Teil nehmen und die Mutter auch einen Teil.
- ☐₅ Der Vater sollte den ganzen bezahlten Erziehungsurlaub nehmen und die Mutter keinen.

☐₈ Kann ich nicht sagen

FILTER: AN ALLE

J011a.

Denken Sie nun an eine Familie mit einem Kind, das noch nicht zur Schule geht.**Welches ist Ihrer Meinung nach die beste Möglichkeit, um Familie und Beruf miteinander zu vereinbaren?**

--> Nur **EINE** Markierung möglich!

- ☐₁ Die Mutter bleibt zu Hause und der Vater arbeitet Vollzeit.
- ☐₂ Die Mutter arbeitet Teilzeit und der Vater arbeitet Vollzeit.
- ☐₃ Mutter und Vater arbeiten beide Vollzeit.
- ☐₄ Mutter und Vater arbeiten beide Teilzeit.
- ☐₅ Der Vater arbeitet Teilzeit und die Mutter arbeitet Vollzeit.
- ☐₆ Der Vater bleibt zu Hause und die Mutter arbeitet Vollzeit.

☐₈ Kann ich nicht sagen

J011b.

Und welche Möglichkeit wäre Ihrer Meinung nach die schlechteste?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐ 1 Die Mutter bleibt zu Hause und der Vater arbeitet Vollzeit.
- ☐ 2 Die Mutter arbeitet Teilzeit und der Vater arbeitet Vollzeit.
- ☐ 3 Mutter und Vater arbeiten beide Vollzeit.
- ☐ 4 Mutter und Vater arbeiten beide Teilzeit.
- ☐ 5 Der Vater arbeitet Teilzeit und die Mutter arbeitet Vollzeit.
- ☐ 6 Der Vater bleibt zu Hause und die Mutter arbeitet Vollzeit.

☐ 8 *Kann ich nicht sagen*

J012.

Es gibt unterschiedliche Ansichten zur Betreuung von Kindern, die noch nicht zur Schule gehen. Wer sollte Ihrer Meinung nach hauptsächlich die Kinderbetreuung übernehmen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐ 1 Familienmitglieder
- ☐ 2 Städtische und kommunale Einrichtungen
- ☐ 3 Gemeinnützige Einrichtungen (z. B. Kirchen/ religiöse Einrichtungen, soziale Einrichtungen)
- ☐ 4 Private Anbieter (z. B. Private Kinderkrippe, Tagesmutter, Babysitter)
- ☐ 5 Arbeitgeber

☐ 8 *Kann ich nicht sagen*

J013.

Wer sollte Ihrer Meinung nach hauptsächlich die Kosten der Betreuung von Kindern übernehmen, die noch nicht zur Schule gehen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐ 1 Die Familie
- ☐ 2 Der Staat / Finanzierung aus öffentlichen Mitteln
- ☐ 3 Die Arbeitgeber

☐ 8 *Kann ich nicht sagen*

J014.

Stellen Sie sich ältere Menschen vor, die Hilfe im Alltag brauchen, z. B. beim Einkaufen, Putzen, Wäschewaschen usw.

Wer sollte Ihrer Meinung nach hauptsächlich diese Hilfe leisten?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Familienmitglieder
- ☐₂ Städtische und kommunale Einrichtungen
- ☐₃ Gemeinnützige Einrichtungen (z. B. Kirchen / religiöse Einrichtungen, soziale Einrichtungen)
- ☐₄ Private Anbieter
-
- ☐₈ Kann ich nicht sagen

J015.

Und wer sollte Ihrer Meinung nach die Kosten dieser Hilfe für ältere Menschen hauptsächlich übernehmen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Die älteren Menschen selbst oder deren Familie
- ☐₂ Der Staat / Finanzierung aus öffentlichen Mitteln
-
- ☐₈ Kann ich nicht sagen

NUN ZU IHNEN SELBST:

J016a.

Wie viele Stunden pro Woche verbringen Sie durchschnittlich mit Hausarbeit? (Bitte Kinderbetreuung und Freizeitaktivitäten nicht mitzählen.)

--> Bitte Anzahl eintragen! Bitte runden Sie auf ganze Stunden!

|_|_|_| Stunden
Range 0-168

J016b.

Wie viele Stunden pro Woche verbringen Sie durchschnittlich mit der Betreuung von Familienmitgliedern (z. B. von Kindern, älteren, kranken oder behinderten Familienmitgliedern)?

--> Bitte Anzahl eintragen! Bitte runden Sie auf ganze Stunden!

|_|_|_| Stunden
Range 0-168

J017.

Leben Sie zurzeit mit einem Partner / Ihrem Ehepartner zusammen?

- ☐₁ Ja
- ☐₂ Nein *-> Bitte weiter mit Frage 24*

J018a.

Und wie viele Stunden pro Woche verbringt Ihr (Ehe-)Partner durchschnittlich mit Hausarbeit?

(Bitte auch hier Kinderbetreuung und Freizeitaktivitäten nicht mitzählen.)

--> Bitte Anzahl eintragen! Bitte runden Sie auf ganze Stunden!

|_|_|_| Stunden

Range 0-168

J018b.

Und wie viele Stunden pro Woche verbringt Ihr (Ehe-)Partner durchschnittlich mit der Betreuung von Familienmitgliedern (z. B. von Kindern, älteren, kranken oder behinderten Familienmitgliedern)?

--> Bitte Anzahl eintragen! Bitte runden Sie auf ganze Stunden!

|_|_|_| Stunden

Range 0-168

J019.

Wie regeln Sie und Ihr (Ehe-)Partner den Umgang mit dem Einkommen, das einer von Ihnen oder Sie beide erhalten?

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am ehesten auf Sie beide zu?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Ich verwalte das ganze Geld und gebe meinem (Ehe-)Partner seinen Anteil
- ☐₂ Mein (Ehe-)Partner verwaltet das ganze Geld und gibt mir meinen Anteil
- ☐₃ Wir legen das ganze Geld zusammen und jeder nimmt sich, was er / sie braucht
- ☐₄ Wir legen einen Teil des Geldes zusammen und jeder behält einen Teil für sich
- ☐₅ Jeder verwaltet sein eigenes Geld

J020.

Wer macht die folgenden Dinge in Ihrem Haushalt?*--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!*

	Immer ich	Meistens ich	Jeder zur Hälfte oder beide gemeinsam	Meistens mein (Ehe-) Partner	Immer mein (Ehe-) Partner	Wird von anderer Person gemacht	Kann ich nicht sagen
a. Wäsche waschen	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 8
b. Kleine Reparaturen im Haus/ in der Wohnung	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 8
c. Kranke Familien- mitglieder betreuen	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 8
d. Lebensmittel einkaufen	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 8
e. Wohnung/ Haus putzen	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 8
f. Essen kochen	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 8

J021.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie die Hausarbeit zwischen Ihnen und Ihrem (Ehe-)Partner aufgeteilt wird?*--> Nur EINE Markierung möglich!*

- ☐ 1 Ich erledige **viel mehr** als meinen gerechten Anteil an der Hausarbeit
- ☐ 2 Ich erledige **etwas mehr** als meinen gerechten Anteil an der Hausarbeit
- ☐ 3 Ich erledige **ungefähr** meinen gerechten Anteil an der Hausarbeit
- ☐ 4 Ich erledige **etwas weniger** als meinen gerechten Anteil an der Hausarbeit
- ☐ 5 Ich erledige **viel weniger** als meinen gerechten Anteil an der Hausarbeit

J022.

Wenn Sie und Ihr (Ehe-)Partner Entscheidungen darüber treffen, was am Wochenende gemeinsam unternommen wird, wer hat dann das letzte Wort?*--> Nur EINE Markierung möglich!*

- ☐ 1 Meistens ich
- ☐ 2 Meistens mein (Ehe-)Partner
- ☐ 3 Manchmal ich / manchmal mein (Ehe-)Partner
- ☐ 4 Wir entscheiden gemeinsam
- ☐ 5 Jemand anderes entscheidet

J023.

Wer hat das höhere monatliche Netto-Einkommen, Sie oder Ihr (Ehe-)Partner?
(Denken Sie dabei an die Summe, die nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge übrigbleibt.)

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Mein (Ehe-)Partner hat kein Einkommen
☐₂ Ich habe ein viel höheres Einkommen
☐₃ Ich habe ein höheres Einkommen
☐₄ Wir haben etwa das gleiche Einkommen
☐₅ Mein (Ehe-)Partner hat ein höheres Einkommen
☐₆ Mein (Ehe-)Partner hat ein viel höheres Einkommen
☐₇ Ich habe kein Einkommen

☐₈ Weiß nicht

FILTER: AN ALLE

J024.

Wie oft ist Ihnen folgendes innerhalb der letzten drei Monate passiert?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

	Mehrmals in der Woche	Mehrmals im Monat	Einmal oder zweimal	Nie	Trifft nicht zu/ nicht berufstätig
a. Ich kam von der Arbeit zu müde nach Hause, um die anstehende Hausarbeit zu machen.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₀
b. Es war schwierig, meinen familiären Verpflichtungen nachzukommen wegen der Zeit, die ich mit der Arbeit verbracht hatte.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₀
c. Wegen der Hausarbeit, die ich zuvor gemacht hatte, kam ich zu müde zur Arbeit, um dann richtig arbeiten zu können.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₀
d. Wegen familiärer Verpflichtungen fand ich es schwierig, mich bei der Arbeit zu konzentrieren.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₀

J025.

Wenn Sie einmal Ihr Leben betrachten, was würden Sie sagen, wie glücklich oder unglücklich sind Sie alles in allem?

--> Nur *EINE* Markierung möglich!

- ☐₁ Völlig glücklich
- ☐₂ Sehr glücklich
- ☐₃ Ziemlich glücklich
- ☐₄ Weder glücklich noch unglücklich
- ☐₅ Ziemlich unglücklich
- ☐₆ Sehr unglücklich
- ☐₇ Völlig unglücklich

☐₈ *Kann ich nicht sagen*

J026.

Wie zufrieden sind Sie im Allgemeinen mit Ihrem Beruf?

--> Nur *EINE* Markierung möglich!

- ☐₁ Völlig zufrieden
- ☐₂ Sehr zufrieden
- ☐₃ Ziemlich zufrieden
- ☐₄ Weder zufrieden noch unzufrieden
- ☐₅ Ziemlich unzufrieden
- ☐₆ Sehr unzufrieden
- ☐₇ Völlig unzufrieden

☐₈ *Kann ich nicht sagen*

☐₀ *Trifft nicht zu / nicht berufstätig*

J027.

Und wie zufrieden sind Sie alles in allem mit Ihrem Familienleben?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐ ₁ Völlig zufrieden
- ☐ ₂ Sehr zufrieden
- ☐ ₃ Ziemlich zufrieden
- ☐ ₄ Weder zufrieden noch unzufrieden
- ☐ ₅ Ziemlich unzufrieden
- ☐ ₆ Sehr unzufrieden
- ☐ ₇ Völlig unzufrieden

☐ ₈ *Kann ich nicht sagen*

J028.

Alles in allem betrachtet, würden Sie sagen, Ihre Gesundheit ist...

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐ ₁ ausgezeichnet
- ☐ ₂ sehr gut
- ☐ ₃ gut
- ☐ ₄ mittelmässig
- ☐ ₅ schlecht

☐ ₈ *Kann ich nicht sagen*

J029.

War Ihre Mutter in der Zeit zwischen Ihrer Geburt und Ihrem 15. Lebensjahr mindestens ein Jahr lang berufstätig?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐ ₁ Ja, sie war berufstätig
- ☐ ₂ Nein

☐ ₈ *Weiß nicht*

J030.

**Und jetzt ein paar Fragen zu Kindern und Berufstätigkeit.
Haben oder hatten Sie Kinder?**

- ☐₁ Ja
☐₂ Nein *-> Bitte weiter mit Frage 34a*

J031.

Waren Sie zu den untenstehenden Zeiten ganztags, halbtags oder überhaupt nicht berufstätig?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

Wie war es...	Ganztags berufstätig	Halbtags berufstätig	Nicht berufstätig	Trifft nicht zu
a. ...als mindestens ein Kind noch nicht zur Schule ging?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₈
b. ...nachdem auch das jüngste Kind zur Schule ging?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₈

J032.

Und war Ihr (Ehe-)Partner damals ganztags, halbtags oder überhaupt nicht berufstätig?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

Wie war es...	Ganztags berufstätig	Halbtags berufstätig	Nicht berufstätig	Trifft nicht zu
a. ...als mindestens ein Kind noch nicht zur Schule ging?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₈
b. ...nachdem auch das jüngste Kind zur Schule ging?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₈

J033.

Wer trifft bzw. traf normalerweise die Entscheidungen darüber, wie Ihre Kinder erzogen werden?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Meistens ich
- ☐₂ Meistens mein (Ehe-)Partner
- ☐₃ Manchmal ich / manchmal mein (Ehe-)Partner
- ☐₄ Wir entscheiden gemeinsam
- ☐₅ Jemand anderes entscheidet

☐₈ *Trifft nicht zu*

J034a.

Haben Sie einen festen Partner?

- ☐₁ Ja
- ☐₀ Nein *-> Bitte weiter mit Frage 35*

J034b.

Wie lange führen Sie mit Ihrem Partner schon eine feste Beziehung?

*--> Bitte geben Sie die die Anzahl der Jahre ein. Sie können auch schätzen.
Wenn Sie mit Ihrem Partner weniger als ein ganzes Jahr zusammen sind,
geben Sie bitte eine 0 ein.*

|_|_| Jahre

UND NUN NOCH EIN PAAR FRAGEN ZU IHRER PERSON:

J035.

Wie viele Jahre waren Sie insgesamt in Schule, Hochschule, oder anderer schulischer Ausbildung, ohne betriebliche Ausbildung?

Sollten Sie ein Schuljahr wiederholt haben, zählen Sie dieses bitte NICHT mit.

Wenn Sie noch Schüler(in) oder Student(in) sind, zählen Sie bitte die Jahre, die Sie bereits in Schule oder Hochschule verbracht haben.

--> Bitte Anzahl eintragen! Runden Sie auf volle Jahre.

--> Bitte KEINE Altersangabe. Bitte Kindergartenzeit NICHT mitzählen!

_____ Jahre

Die nächsten Fragen beziehen sich auf Ihre Erwerbstätigkeit.

Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer(in), als Selbständige(r) oder im Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.

Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeiten, beziehen Sie die Fragen bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.

J036.

Sind Sie zurzeit erwerbstätig, waren Sie in der Vergangenheit erwerbstätig oder waren Sie nie erwerbstätig?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Zurzeit erwerbstätig
- ☐₂ Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit erwerbstätig
- ☐₃ Nie erwerbstätig

FILTER: Wenn Frage 36=1:

Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber arbeiten oder sowohl angestellt als auch selbständig sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre HAUPTTÄTIGKEIT.

Wenn Frage 36=2:

Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber gearbeitet haben oder sowohl angestellt als auch selbständig waren, beziehen Sie sich bitte auf Ihre LETZTE HAUPTTÄTIGKEIT.

Wenn Frage 36=3, dann kein Einleitungstext, Frage 37-Frage 41 überspringen und weiter mit Frage 42

Wenn Frage 36 nicht beantwortet, dann kein Einleitungstext und weiter mit Frage 37.

FILTER: Wenn [Frage 36=1 oder Frage 36=2] und [wenn R selbständig mit Mitarbeitern (ALLBUS S010 (alt F49)=10-13,15-17,21-24) oder wenn R früher selbständig mit Mitarbeitern (ALLBUS S022 (alt F61)=10-13,15-17,21-24)], sonst weiter mit Frage 38
Frage 37: Anzahl Mitarbeiter zwischen 1 und 9999 bzw. 0

J037.

Sie haben bereits angegeben, dass Sie selbständig sind bzw. waren.

Wie viele Mitarbeiter haben/hatten Sie, sich selbst NICHT mit gerechnet?

--> Bitte Anzahl eintragen. Wenn Sie keine Mitarbeiter haben/hatten, geben Sie bitte eine 0 ein.

Anzahl Mitarbeiter

Range: 0-9999

FILTER: Wenn Frage 36=1 oder Frage 36=2 oder Frage 36=blank, sonst Frage 38-Frage 41 überspringen und weiter mit Frage 42

J038.

Sind/Waren Sie für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?

--> Nur EINE Markierung möglich!

☐₁ Ja

☐₂ Nein

FILTER: Wenn Frage 38=1 oder Frage 38=blank, weiter mit Frage 39; sonst Frage 39 überspringen und weiter mit Frage 40

J039.

Für wie viele Mitarbeiter sind/waren Sie verantwortlich?

--> Bitte Anzahl eintragen!

Anzahl Mitarbeiter

Range: 0-9999

***FILTER: Wenn Frage 36=1 oder Frage 36=2 oder Frage 36=blank, weiter mit Frage 40;
sonst Frage 40 und Frage 41 überspringen und weiter mit Frage 42***

J040.

**Arbeiten/Arbeiteten Sie für ein gewinnorientiertes
Unternehmen oder für eine gemeinnützige Organisation?**

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Ich arbeite/arbeitete für ein gewinnorientiertes Unternehmen
- ☐₂ Ich arbeite/arbeitete für eine gemeinnützige Organisation

J041.

**Arbeiten/Arbeiteten Sie im öffentlichen Dienst bzw. in einem Unternehmen/einer
Organisation in überwiegend staatlicher Hand oder arbeiten/arbeiteten Sie in einem
Privatunternehmen?**

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Ich arbeite im ÖFFENTLICHEN DIENST bzw.
in einem Unternehmen / einer Organisation in überwiegend staatlicher Hand
- ☐₂ Ich arbeite in einem PRIVATUNTERNEHMEN

FILTER: AN ALLE

J042.

Welche der folgenden Beschreibungen trifft AM BESTEN auf Sie zu?**Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit/Elternzeit/Urlaub/Streik usw.****VORÜBERGEHEND NICHT arbeiten, beziehen Sie die Frage bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.***--> Nur EINE Markierung möglich!*

Ich bin...

- ☐ 1 Erwerbstätig als Arbeitnehmer(in), Selbständige(r) oder im Familienbetrieb
- ☐ 2 Arbeitslos und auf Arbeitssuche
- ☐ 3 Schüler(in) oder Student(in)
- ☐ 4 Auszubildende(r), Trainee oder Volontär(in)
- ☐ 5 Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig
- ☐ 6 Im Ruhestand
- ☐ 7 Hausfrau bzw. Hausmann
- ☐ 9 Anderes, *bitte angeben* _____

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: S033 (alt F68)=A oder S033 (alt F68)=F oder S044 (alt F87)=Ja), weiter mit Einleitung und Frage 43
Wenn R keinen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: S033 = B, C, D, E, G, H, J oder S044=Nein), weiter mit Frage 47

Die nächsten Fragen beziehen sich auf die Erwerbstätigkeit Ihres (Ehe-) Partners bzw. Ihrer (Ehe-)Partnerin. Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer(in), als Selbständige(r) oder im Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.

Wenn er(sie) zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw.**VORÜBERGEHEND NICHT arbeitet, beziehen Sie die Fragen bitte auf seine(ihre) normale Arbeitssituation.**

J043.

Ist Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin zurzeit erwerbstätig, war er(sie) in der Vergangenheit erwerbstätig oder war er(sie) nie erwerbstätig?*--> Nur EINE Markierung möglich!*

- ☐ 1 Zurzeit erwerbstätig
- ☐ 2 Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit erwerbstätig
- ☐ 3 Nie erwerbstätig

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: S033=A oder S033=F oder S044=Ja), weiter mit Frage 44

FILTER: Wenn Frage 43=1 oder Frage 43=blank, weiter mit Frage 44;

Wenn Frage 43=2, dann Frage 44 überspringen und weiter mit Einleitung und Frage 45

Wenn Frage 43=3, dann Frage 44 und Frage 45 überspringen und weiter mit Frage 46

J044.

Wie viele Stunden arbeitet Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin im Durchschnitt in einer normalen Woche einschließlich Überstunden?

Wenn er(sie) für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, geben Sie bitte die Gesamtzahl der Arbeitsstunden an.

--> Bitte Anzahl eintragen! Sie können auch halbe Stunden eingeben (mit Punkt statt Komma)!

--> Zum Beispiel: 40 oder 38.5

Im Durchschnitt arbeitet er(sie) _____ Stunden pro Woche einschließlich Überstunden.

Range 0-9999

Wenn Frage 43=1 oder Frage 43=blank:

Wenn Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, beziehen Sie sich bitte auf seine (ihre) HAUPTTÄTIGKEIT.

Wenn Frage 43=2:

Wenn Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin für mehr als einen Arbeitgeber gearbeitet hat oder sowohl angestellt als auch selbständig war, beziehen Sie sich bitte auf seine (ihre) LETZTE HAUPTTÄTIGKEIT.

Wenn Frage 43=3, dann kein Einleitungstext

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: S033=A oder S033=F oder S044=Ja), weiter mit Frage 45

FILTER: Wenn Frage 43=1 oder Frage 43=2 oder Frage 43=blank, weiter mit Frage 45;

Wenn Frage 43=3, dann Frage 45 überspringen und weiter mit Frage 46

J045.

Ist/War Ihr (Ehe-)Partner für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?

--> Nur EINE Markierung möglich!

☐1 Ja

☐2 Nein

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: S033 (alt F68)=A oder F68=F oder S044 (alt F87)=Ja), weiter mit Frage 46

J046.

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am besten auf Ihren (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin zu?

Wenn er(sie) zurzeit wegen Krankheit/Elternzeit/Urlaub/Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeitet, beziehen Sie die Frage bitte auf seine(ihre) normale Arbeitssituation.

--> Nur EINE Markierung möglich!

Er(sie) ist...

- ☐ 1 Erwerbstätig als Arbeitnehmer(in), Selbständige(r) oder im Familienbetrieb
- ☐ 2 Arbeitslos und auf Arbeitssuche
- ☐ 3 Schüler(in) oder Student(in)
- ☐ 4 Auszubildende(r), Trainee oder Volontär(in)
- ☐ 5 Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig
- ☐ 6 Im Ruhestand
- ☐ 7 Hausfrau bzw. Hausmann
- ☐ 9 Anderes, bitte angeben _____

FILTER: AN ALLE

J47.

In unserer Gesellschaft gibt es Bevölkerungsgruppen, die eher oben stehen, und solche, die eher unten stehen.

Wir haben hier eine Skala, die von oben nach unten verläuft.

Wenn Sie an sich selbst denken: Wo würden Sie sich auf dieser Skala einordnen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Oben
<input type="radio"/> 10
<input type="radio"/> 9
<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 1
Unten

Zum Abschluss nun noch zwei Fragen zu Ihrem Wahlverhalten.

J48.

Die letzte Bundestagswahl war im September 2009. Haben Sie da gewählt?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- ☐₁ Ja
- ☐₂ Nein
-
- ☐₀ Ich war nicht wahlberechtigt
- ☐₈ Ich weiß es nicht mehr

***FILTER: Wenn Frage 48=1, weiter mit Frage 49;
sonst Frage 49 überspringen und weiter zum Ende des Interviews***

J049.

Und welche Partei haben Sie mit Ihrer Zweitstimme gewählt?

--> Nur EINE Markierung möglich! Wenn „andere Partei“, bitte eintragen welche.

- ☐₁ CDU bzw. CSU
- ☐₂ SPD
- ☐₃ FDP
- ☐₄ Die Linke
- ☐₅ Bündnis 90/Die Grünen
- ☐₆ Piratenpartei
- ☐₇ NPD
- ☐₈ Andere Partei, und zwar: _____
-
- ☐₉₆ Ich habe keine Zweitstimme abgegeben
- ☐₉₇ Das möchte ich nicht sagen

Haben Sie Anmerkungen oder Kommentare für uns? Ihre Kommentare tragen dazu bei, unsere Umfragen zu verbessern.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>HERZLICHEN DANK FÜR IHRE MITARBEIT! Übergeben Sie jetzt den Laptop wieder dem Interviewer</p>
--

Appendix B

ISSP E-mail, Address, Telephone and Telefax.

Where given, the name underlined is that of the principal contact/institute

Updated June 2013

Secretariat

Israel	The B. I. Cohen Institute for Public Opinion Research, Tel Aviv University	<u>Noah Lewin-Epstein</u> Anat Oren Eppie Yuchtman-Yaar Yossi Shavit Maya Politis	isspbic@post.tau.ac.il isspbic@post.tau.ac.il eppie@post.tau.ac.il ys@post.tau.ac.il	PO BOX 39040, Ramat Aviv 69978 Tel Aviv ISRAEL	+972 3 6409 271 +972 3 6409 733 +972 3 6406 766 +972 3 6408 821	+972 3 6409 215
--------	---	---	---	--	--	-----------------

Archives

Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
GESIS Data Archive for the Social Sciences	Insa Bechert Irene Müller Markus Quandt	isspservice@gesis.org insa.bechert@gesis.org irene.mueller@gesis.org markus.quandt@gesis.org	Unter Sachsenhausen 6-8 50667 Köln GERMANY	+49 221 47694 0 +49 221 47694-461 +49 221 47694-462 +49 221 47694-400	+49 221 47694199 +49 221 47694-8461
JD Systems	Jaime Diez-Medrano	jdiezmed@jdsurvey.net	Libertad 19 Alcobendas 28100 Alcobendas SPAIN	+34 91 651 4767	+34 91 634 5327

Members

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Argentina	CEDOP-UBA	Jorge Raul Jorrat	rjorrat@gmail.com	Uriburu 950 Piso 6 Buenos Aires ARGENTINA		
Australia	Australian Demographic and Social Research Institute, Australian National University	<u>Ann Evans</u> Deborah Mitchell Betsy Blunsdon	aussa@anu.edu.au deborah.mitchell@anu.edu.au betsy.blunsdon@acspri.org.au	Coombs Building (#9) Canberra ACT 0200 AUSTRALIA	+61 (0)2 6125 0133 +61 (0)2 6125 2136 +61 (0)3 9018 8360	+61 (0)2 6125 2992
Austria	Institute of Sociology, University of Graz	<u>Max Haller</u> Franz Höllinger Markus Hadler Bernadette Müller Anja Edez	max.haller@uni-graz.at franz.hoellinger@uni-graz.at bernadette.mueller@uni-graz.at anja.edez@uni-graz.at markus.hadler@uni-graz.at	Universitätsstr. 15/G4 A-8010 Graz AUSTRIA	+43 316 380 3540 +43 316 380 3541 +43 316 380 3543 +43 316 380 3545 +43 316 380 3542	+43 316 380 9515
Belgium	<u>Vlaamse Overheid</u> <u>Studiedienst van de Vlaamse</u> <u>Regering</u>	<u>Ann Carton</u>	ann.carton@dar.vlaanderen.be	Boudewijnlaan 30 B-1000 Brussel BELGIUM	+32 2 553 5687	+32 2 553 5808
	Walloon Institute of Assessment, Forecasting and Statistic (IWEPS)	<u>Francoise Vanderkelen</u>	fva@iweps.be	Route de Louvain-la-Neuve 2 B- 5001 Belgrade BELGIUM	+ 328 146 8452	
Bulgaria	Agency for Social Analyses	Lilia Dimova	asa@mail.orbitel.bg lilia.dimova@consultant.bg	1 Macedonia Sq. 1000 Sofia BULGARIA	+359 2 986 1072	+359 2 986 1072
Canada	Carleton University Survey Centre, Carleton University	<u>Jon Pammett</u> Heather Pyman	jon_pammett@carleton.ca heather_pyman@carleton.ca	School of Journalism and Communication 4 th floor River Building Ottawa CANADA K1S 5B6	+1 613 520 2600 (2793) +1 613 520 7420	+1 613 520 6690 +1 613 520 4064 +1 613 520 6690

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Chile	Centro de Estudios Publicos	Carolina Segovia	csegovia@cepchile.cl csegoviauc@gmail.com	Monsenor S3tero Sanz 162 Providencia Santiago CHILE	+56 2 3282400	+56 2 3282440
China	Department of Sociology, Renmin University of China	Weidong Wang	me@wangweidong.com	Beijing CHINA		
	School of Humanities and Social Science, Xi'an Jiaotong University	<u>Yanjie Bian</u>	yjbian@mail.xjtu.edu.cn	Xi'an CHINA	86-29-82668167	86-29-82668167
Croatia	Institute for social research, Zagreb	<u>Dinka Marinovic Jerolimov</u> Branko Ancic Boris Jokic	dinka@idi.hr branko@idi.hr boris@idi.hr	Amruševa 11/II 10 000 Zagreb CROATIA	+385 1 4922925	+385 1 4810263
Cyprus	Center of Applied Research Cyprus College	<u>Bambos Papageorgiou</u> Marina Rigou	ppapageo@cycollege.ac.cy mrigou@cycollege.ac.cy	6 Diogenes Street Engomi P.O. Box 22006 1516, Nicosia CYPRUS	+357 22 713 175	+357 22 664 531
Czech Republic	Institute of Sociology, Academy of Sciences of the Czech Republic	<u>Jindrich Krejci</u> Dana Hamplova	Jindrich.krejci@soc.cas.cz dana.hamplova@soc.cas.cz	Jilská 1 110 00 Praha 1 CZECH REPUBLIC	+420 210310231	

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Denmark	Department of Political Science, Aalborg University	Jorgen Goul Andersen <u>Sanne Lund Clement</u> Ditte Petersen Johannes Andersen	goul@epa.aau.dk clement@ps.au.dk dittep@epa.aau.dk johannes@epa.aau.dk	Fibigerstraede 1 DK-9220 Aalborg DENMARK	+45 9940 8200	+45 9815 5346
					+45 9940 8190	
Dominican Republic	Fundacion Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE)	<u>Frank Baez</u> Carlos Dore	frank.baez@gmail.com	Calle Capitan Eugenio de Marchena 26, La Esperilla 10 107 Santo Domingo DOMINICAN REPUBLIC	+11 809 685 9966 (2316)	+11 809 685 9926
Estonia	Institute of International and Social Studies, Tallinn University	Kadri Täht Triin Roosalu	kadri@iiss.ee triin.roosalu@tlu.ee	Uus-Sadama 5 10120 Tallinn Estonia	+3726199860	=3726199860
Finland	Finnish Social Science Data Archive, University of Tampere	<u>Sami Borg</u> Raimo Blom Harri Melin	ytsabo@uta.fi raimo.blom@uta.fi harri.melin@uta.fi	FIN-33014 FINLAND	+358 3551 8519	+358 3551 8520

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
France	<u>FRANCE-ISSP Association</u> (Centre de Recherche en Economie Statistique, Laboratoire de Sociologie Quantitative)	Louis-André Vallet	vallet@ensae.fr	Timbre J350 3 avenue Pierre Larousse 92240 Malakoff Cedex FRANCE	+33 1 411 75733 +33 1 411 75240	+33 1 411 75755
	PACTE, Institut d'Etudes Politiques de Grenoble, Domaine Universitaire	<u>Frederic Gonthier</u> Pierre Brechon Annie Claude Salomon	Frederic.gonthier@iepg.fr pierre.brechon@iepg.fr Annie-claude.salomon@iepg.fr	BP 48 38040 Grenoble Cedex FRANCE	+33 4 7682 6045 +33 4 7682 6055 +33 4 7682 6043	+33 4 7682 6050
	Centre Maurice Halbwachs	<u>Michel Forsé</u> Benoit Tudoux Raphaelle Fleureux	Michel.Forse@ens.fr Benoit.tudoux@ens.fr Raphaelle.fleureux@ens.fr	ENS, CMH 48 Boulevard Jourdan 75014 Paris FRANCE	+33 1 43 13 64 18 +33 1 43 13 64 23	+33 1 43 13 64 14
Germany	GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences	<u>Evi Scholz</u> Christof Wolf Regina Jutz	evi.scholz@gesis.org christof.wolf@gesis.org Regina.Jutz@gesis.org	PO BOX 12 21 55 68072 Mannheim GERMANY	+49 621 1246 283 +49 621 1246 153 +49 621 1246 295	+49 621 1246 100
Great Britain	Natcen Social Research	<u>Alison Park</u> Liz Clery	a.park@natcen.ac.uk l.clery@natcen.ac.uk	35 Northampton Square London, EC1V OAX GREAT BRITAIN	+44 20 7250 1866 +44 20 7549 7029 +44 20 7549 7071	+44 20 7250 1524

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Hungary	TÁRKI RT Social Research Institute	<u>Tamas Keller</u> Peter Robert	keller@tarki.hu robert@tarki.hu	Budaorsi ut 45 H-1112 Budapest HUNGARY	+36 1 208 7679 +36 1 309 7676	+36 1 309 7666
Iceland	The Social Science Research Institute, University of Iceland	Gudbjorg A. Jonsdozzis	gudbjorg@hi.is sigrun@bu.edu	Sæmundargötu 10 101 Reykjavik Iceland	+354 525 4545 617 358 0636	
India	Team CVoter	Yashwant Deshmukh Gaura Shukla	yashwantdeshmukh@gmail.com gaura@teammvoter.com	A-175; Sector 63; Noida NCR, Uttar Pradesh; INDIA: 201301	+91-120-4247138	+91-120-4247146
Ireland	SSRC (Social Science Research Centre), University College Dublin	<u>Anne Cleary</u> Iarfhlaith Watson	ssrc@ucd.ie anne.cleary@ucd.ie iarfhlaith.watson@ucd.ie	Dublin 4 IRELAND	+353 1 716 7001 +353 1 716 8557 +1 312 753 7867	+353 1 716 7057 +353 1 7161125 +1 312 753 7866
Israel	The B. I. Cohen Institute for Public Opinion Research, Tel Aviv University	<u>Noah Lewin-Epstein</u> Anat Oren Eppie Yuchtman-Yaar Yossi Shavit	noah1@post.tau.ac.il anatore@post.tau.ac.il eppie@post.tau.ac.il ys@post.tau.ac.il	PO BOX 39040, Ramat Aviv 69978 Tel Aviv ISRAEL	+972 3 6409 271 +972 3 6409 733 +972 3 6406 766 +972 3 6408 821	+972 3 6409 215
Italy	Institute of Social Research, University of Eastern Piedmont	<u>Cinzia Meraviglia</u>	cinzia.meraviglia@sp.unipmn.it	Via Cavour, 84 15121 Alessandria ITALY	+39 0131 283729	+39 0131 283704

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Japan	NHK, Broadcasting Culture Research Institute, Public Opinion Research Division	<u>Hiroshi Aramaki</u>	m09101-isspjapan@li.nhk.or.jp	2-5-1 Atago, Minato-ku Tokyo 105-6216 JAPAN	+81 3 5400 6800 +81 3 5400 6874	+81 3 3438 4375 +81 3 3438 4375
	Kwansei Gakuin University School of Sociology	Kazufumi Manabe	kazufumi.manabe@nifty.com	1-1-155 Uegahara Nishinomiya Hyogo 662-8501 JAPAN	+81 7 98 53 9060	+81 798 53 9060
Latvia	Institute of Philosophy and Sociology University of Latvia	<u>Aivars Tabuns</u> Ausma Tabuna	aivars.tabuns@lu.lv ausmat@lza.lv	Lomonosova 1 Riga, LV-1019 LATVIA	+371 29418933	+371 7089860
Lithuania	Policy and Public Administration Institute Kaunas University of Technology	<u>Egle Butkerviciene</u> <u>Algis Krupavicius</u>	egle.butkeviciene@ktu.lt pvai@ktu.lt	Kaunas University of Technology Donelaicio 20, Kaunas 44239 LITHUANIA	+370 37 300 111	+370 37 300 102
Mexico	Institute of Marketing and Opinion	<u>Cesar Morones Servin</u>	imo@imocorp.com.mx cesar.morones@hotmail.com	Gabrielle D'Annunzio No. 5094, Col. Jardines Vallarta, Zapopan, Jalisco C.P. 45027 MEXICO	+52 33 3915 2626	+52 33 3915 2626
Netherlands	Faculty of Social Sciences, VU University Amsterdam	<u>Harry Ganzeboom</u>	H.B.G.Ganzeboom@vu.nl	Boelelaan 1081 1081HV Amsterdam NETHERLANDS	+31 20 598 6806	+31 20 598 6860

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Norway	Norwegian Social Science Data Services	<u>Knut Kalgraff Skjåk</u> Bjørn Henrichsen Kirstine Kolsrud	issp@nsd.uib.no issp@nsd.uib.no issp@nsd.uib.no	Harald Hårfagresgt. 29 5007 Bergen NORWAY	+47 55 582117	+47 55 589650
Palestine	Jerusalem Media and Communication Centre	Manal Warrad	manal@jmcc.org	PO Box 25047 East Jerusalem 97300	+972 2 2976 555	+972 2 2976 557
Philippines	Social Weather Stations	<u>Linda Luz Guerrero</u> Mahar Mangahas Gerardo Sandoval	sws_info@sws.org.ph guerrero@sws.org.ph mahar.mangahas@sws.org.ph jay.sandoval@sws.org.ph	52 Malingap Street Sikatuna Village Quezon City 1101 PHILIPPINES	+63 2 924 4456 +63 2 924 4465 +63 2 926 4308 +63 2 924 4456	+63 2 920 2181 +63 2 920 2181 +63 2 920 2181 +63 2 920 2181
Poland	Institute for Social Studies (ISS), University of Warsaw	<u>Bogdan Cichomski</u> Marcin Zielinski	cichom@astercity.net marcin.zielinski@uw.edu.pl	Stawki 5/7 00-183 Warsaw POLAND	+48 22 8315 153 +48 22 8491 044	+48 22 8315 153
Portugal	Instituto de Ciências Sociais Universidade de Lisboa	Alice Ramos <u>Jorge Vala</u>	alice.amos@ics.ul.pt jorge.vala@ics.ul.pt	Av. Prof. Anibal Bettencourt, 9 1600-189 Lisboa PORTUGAL	+351 21 7804700	+351 21 7940274
Russia	Levada Center	Ludmila Khakhulina	lkahul@levada.ru	17, Nikolskaya str., Moscow, 103012, RUSSIA	+7 495 229 3820	+7 495 229 3825

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Slovakia	<u>Institute for Sociology, Slovak Academy of Sciences</u>	Miloslav Bahna	Miloslav.bahna@savba.sk	Klemensova 19 81364 Bratislava SLOVAK REPUBLIC	+421 2 5296 4355	+421 2 5296 2315
	Department of Sociology, Comenius University Bratislava	Roman Dzambazovic	dzambazovic@fphil.uniba.sk	Safarikovo Namestie 6 81601 Bratislava SLOVAK REPUBLIC	+421 2 5924 4173	
Slovenia	Public Opinion and Mass Communications Research Centre Faculty for Social Sciences University of Ljubljana		cjmmksjm@fdv.uni-lj.si	Kardeljeva ploscad 5 1000 Ljubljana SLOVENIA	+386 1 5805105	+386 1 5805104
		<u>Mitja Hafner-Fink</u> Brina Malnar	mitja.hafner-fink@fdv.uni-lj.si brina.malnar@fdv.uni-lj.si		+386 1 5805283 +386 1 5805287	
South Africa	Human Science Research Council (HSRC)	<u>Jarè Struwig</u> Benjamin Roberts	JStruwig@hsrc.ac.za BRoberts@hsrc.ac.za	Private Bag X41 Pretoria 0001 SOUTH AFRICA	+27 12 302 2511	+27 12 302 2525
South Korea	Survey Research Center Sungkyunkwan University	Sang-Wook Kim Jibun Kim	src@skku.edu swkim@skku.edu jbk7000@gmail.com	53, Myongryun-dong 3-ga Jongro-gu, Seoul 110-745 KOREA	+82 2 760 0412	+82 2 744 6169

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Spain	ASEP (Análisis Sociológicos, Económicos y Políticos)	<u>Juan Díez-Nicolás</u>	100613.2721@compuserve.com	Nausica 18, Urb. Pinar del Plantío, Majadahonda, 28220 Madrid SPAIN	+34 91 6380888	+34 91 6345327
	CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas)	Felix Requena-Santos <u>Natalia Garcia-Pardo</u> Mónica Méndez Lago	presidencia@cis.es ngarcia-pardo@cis.es mmendez@cis.es	Montalbán 8 28014 Madrid SPAIN	+34 91 5807634 +34 91 580 7664 +34 91 580 7634	 +34 91 580 7619 +34 91 531 8131
Sweden	Dept. of Sociology Umeå University	<u>Jonas Edlund</u>	jonas.edlund@soc.umu.se	901 87 UMEÅ SWEDEN	+46 90 786 7822	+46 90 786 6694
Switzerland	FORS (Fondation suisse pour la recherche en sciences sociales - Swiss Foundation for Research in Social Sciences)	<u>Dominique Joye</u> Marlene Sapin	dominique.joye@unil.ch marlene.sapin@fors.unil.ch	University of Lausanne Bâtiment Geopolis 1015 Lausanne SWITZERLAND	+41 21 692 38 88 +41 21 692 38 42	+41 21 692 37 35
Taiwan		<u>Yang-Chih Fu</u> Yin-hwa Chang Eric Chen-nau Yu	fuyc@sinica.edu.tw ethwa@sinica.edu.tw ericyu@nccu.edu.tw		+886 2 2652 5149 +886 2 2938 5017	+886 2 2652 5050 +886 2 2938 4094

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Turkey	Istanbul Policy Center Sabanci University	<u>Ali Carkoglu</u> Ersin Kalaycioglu	acarkoglu@ku.edu.tr kalaycie@sabanciuniv.edu	Department of International Relations Koc University Rumelifeneri Yolu, Sariyer 34450 Istanbul TURKEY	+90 216 4839345 +90 216 4839116	+90 216 4839114 +90 216 4839250
				Sabanci University Fass, Orta Mahalle Universite Yolu No 27 34956, Tuzla-Istanbul TURKEY		
United States	<u>NORC (National Opinion Research Center)</u>			1155 East 60th Street Chicago, IL 60637 U.S.A.	+1 773 256 6000	
		<u>Tom W. Smith</u>	smitht@norc.uchicago.edu		+1 773 256 6288	+1 773 753 7886
Ukraine	Kyiv International Institute of sociology (KIIS), Kyiv			vul. Illinska 9 04070 Kyiv UKRAINE	+380 44 501 7403	+380 44 537 3376
	Institute of Sociology of National Academy of Sciences of Ukraine (ISNAS), Kyiv	Olga Ivashchenko	olgivash@socinform.kiev.ua	vul. Shovkovychna 12 01021 Kyiv UKRAINE	+380 44 255 7027	+380 44 255 7696
Uruguay	<u>Departments of Economics, Faculty of Social Sciences, University of Uruguay</u>	<u>Giorgina Piani</u> Maximo Rossi Zuleika Ferre	giorgina@decon.edu.uy mito@decon.edu.uy zuleika@decon.edu.uy	Constituyente 1502 Piso 6° Montevideo URUGUAY	+598 2 4106449 +598 2 4106450	+598 2 4106450
	Institute of Statistics, Faculty of Economics and Administration, University of Uruguay	Juan Jose Goyeneche Guillermo Zoppolo	jjgoye@iesta.edu.uy gzoppolo@iesta.edu.uy	Eduardo Acevedo 1139 Montevideo URUGUAY	+598 2 410 1784 +598 2 410 2564	+598 2 410 4634

Country	Institute/Organisation	Contact	E-mail	Address	Telephone	Telefax
Venezuela	LACSO Laboratorio de Ciencias Sociales	<u>Roberto Briceno-Leon</u> Alberto Camardiel Olga Avila Roberto Briceno-Rosas	lacso@lacso.org.ve Roberto.bricenoleon@gmail.com acamar09@gmail.com olgavila@gmail.com rbricenorosas@gmail.com	Mail: Apartado Postal 47.795 Caracas 1041-A VENEZUELA Visit: Avenida A. Codazzi Quinta Lacso Santa Monica Caracas 1040 VENEZUELA	+58 212 6931765 +58 212 6619752 +58 414 3289087	+58 212 6619752